

Hoja de ruta para la aplicación

Evaluación progresiva del curso

INDICACIONES – María Teresa, Venezuela

Desde la coordinación del curso deseamos ofrecerles un sistema de evaluación que no representa L complicación, es más bien un espacio de reflexión en donde lo que le sugerimos es tomar el tiempo después de cada sesión para escribir de qué forma se pueden concretar en su espacio de acción los aportes del curso

1. Determinar dónde desea concretamente y realmente actuar los aportes del curso.
2. Escribirlo en 5 líneas, con la ubicación geográfica e institucional o personal.
3. Seguir en cada compartimento respondiendo al tema presentado en ese día y vinculándolo con su propuesta.

Sesión 1 - Espacio de Acción

En Venezuela, Estado Bolivariano de Miranda, Parroquia Cartanal, Pastoral Social, Caritas los Teques. Los aportes del curso están dirigidos a mi formación para acompañar a las comunidades como agente pastoral, donde se requiere de formación permanente para la transformación de la realidad en la sociedad tomando en cuenta el llamado del Papa Francisco, en que todos tenemos derechos a la tierra, al techo y al trabajo sin dejar de lado la metodología el ver, el juzgar y el actuar para profundizar sobre las reformas agrarias, acceso a la tierra y su gobernanza, que sería la administración de todos los recursos que Dios nos ha regalado.

Sesión 2

Del grito de la tierra al horizonte de la esperanza, en esta sesión los aportes llevan a conocer las raíces de las comunidades, sus realidades (conflictos, concentraciones de población y producción) las diversas reformas agrarias y revolucionarias. La presencia de la iglesia acompañando a los más desposeídos, solventando pacíficamente algunos conflictos, donde nos compromete a mantener un diálogo de paz para buscar propuestas que hagan posible la gobernanza de la tierra. Desde el punto de vista teológico la tierra es de Dios y por lo tanto desde lo antropológico el lugar para el hombre establecerse como un derecho, pues somos administradores de la tierra y todo lo que ella produce. En la biblia encontramos enseñanzas para el uso de la tierra, ejemplo en el libro de Levítico, cap. 25 hasta nos dan la forma de descanso de la tierra. El papa Francisco lo recuerda con las cuatro T, trabajo, techo, tierra y tecnología en favor del ser humano y también lo dice la doctrina social de Iglesia para hacer los cambios de paradigmas en mejorar la casa común. Por consiguiente se hace necesario la justicia socioambiental, practica de esperanza y resistencia en América Latina.

Sesión 3

En las redes intercontinentales y la identidad en cada territorio tiene como aporte al curso conocer las necesidades de las poblaciones en diferentes territorios, por lo que se ha hecho necesario estudiar, investigar y manejar datos para conocer, comparar y hallar posibles soluciones, en favor de resolver las problemáticas. Por lo se ha hecho necesario la creación de institutos educativos en nuestro territorio, que ven a la tierra y lo que ella contiene como lo más importante para el desarrollo integral de la persona con respecto a la tierra y su gobernanza. Así mismo conocer logros como declaración de los derechos campesinos en el 2018 ante la ONU. Por otro lado es necesario conocer la ruta histórica y las organizaciones multilaterales, ver sus intereses, la participación de poblaciones nativas y la conservación de su hábitat, las creaciones de asociaciones civiles, comités campesinos, defensores y acompañamientos, el rol de la iglesia en las estructuras de base. La propuesta es apostar a la organización, acompañarse de la iglesia Católica, que el dialogo y la narrativa sea de reconciliación y con conocimiento de hacer valer sus derechos, apoyados en la legislación nacional al territorio en cuestión y en articulación con los derechos humanos continental.

Sesión 4

En nuestras comunidades venezolanas el tema de La Reforma Agraria es de suma importancia para las poblaciones porque se hace necesario conocer nuestros antecedentes históricos desde las luchas sociales, políticas y económicas, para formar y concientizar colectivamente a que tenemos una memoria en América Latina y poder extraer aprendizajes positivos para la actualidad. Con acompañamientos para traer los aciertos y legados como las legislaciones actuales, investigaciones y también aprender de los errores donde se han perdido luchas, vidas humanas y territorios. La mirada está puesta a que todo está conectado al hombre como un ser racional creado por Dios para que sea capaz de administrar todo lo que el territorio le ofrece y el camino a seguir, pues está llamado a : formarse para cambiar su forma de pensar y transformar su realidad, a organizarse en colectivos con intereses comunes, integrarse a lo socioambiental y florecer en su gobernanza, siempre consciente de que no está solo, sino que hay que buscar direcciones a seguir para cuidar su identidad, espiritualidad y bienestar.

Sesión 5

En el tema de la Iglesia Católica y gobernanza en el continente, toma gran fuerza en cada voluntario que lleva la cara de la iglesia a las comunidades sobre todo en las más vulnerables donde muchas personas piensan que no hay quien se preocupe, quien escuche, quien se solidarice con ellos sin que sean juzgados. Es de suma importancia esta investigación porque se puede mostrar la gran riqueza que hay en las cartas pastorales que fueron escritas en momentos circunstanciales para incidir en gobiernos de determinado territorio con la finalidad de hacer llamado de conciencia en instituciones y dar un alto a intereses que hacen daño a la vida y a su medio ambiente, que llega como aliciente y esperanza a las poblaciones con reformas agrarias y a su vez haciendo acompañamiento para consolidar la paz, para conocer y mostrar la verdad creando armonía en la convivencia territorial. Con el video Utopía de la Salle, deja gran aprendizaje sobre la globalización, la tecnología y la productividad del hombre para su gobernanza y tenencia de la tierra incorporando la tecnología para su humanización, transformación y armonía con su medio ambiente.

Propuesta para mi ámbito de acción.

-Visitar a la comunidad La bendición de Dios, ubicada en la Parroquia Cartanal del municipio, Independencia, del Estado Miranda, Venezuela. Esta comunidad asentada en un territorio desde hace 15 años, por necesidad de viviendas en un extenso terreno que está en medio de cuatro urbanizaciones, lugar no tomado en cuenta por la planificación municipal por tener una laguna natural y las aguas residuales y de lluvia de las urbanizaciones convergen allí, algunas canalizadas a la quebrada de Tomuso. En la actualidad la comunidad está organizada como consejo comunal, hay 65 viviendas improvisadas (ranchos), 260 habitantes, viven en condiciones precarias, en búsqueda permanente de mejores condiciones. La alcaldía de este municipio les dice no poder urbanizar o mejorar el espacio porque el terreno es pertenencia a un parque Ecológico llamado El Cartan. Cabe señalar que tal parque fue un proyecto de un grupo de ambientalistas del municipio creado junto a la Universidad Central de Venezuela, para el año 1991. Después de muchas diligencias no se consolidó, debido a intereses económicos y políticos. Lo insólito es escuchar por empleados de la Alcaldía en estos momentos esa respuesta.

Como solución a esta situación es acompañar y empoderar a esta comunidad para descartar si el terreno es apto para la construcción de vivienda dignas y con servicios públicos con vista al progreso, o tomar conciencia de que no es viable quedarse en este espacio geográfico por lo que la alcaldía ha manifestado que el área pertenece a un proyecto de parque ecológico. Situación que está verbalmente en rumores, porque no muestran documentos, además esta área nunca ha tenido la señalización o identificación de parque como tal. Caritas parroquial tiene conocimiento por diálogos y narrativas en jornadas de protección y salvaguarda, SAMAN, gestión de riesgo en dicha comunidad. Cabe señalar la situación geopolítica por la que atraviesa Venezuela se hace complicada buscar la verdad, sin embargo siempre estaremos apoyando.

Hoja de ruta para la aplicación

Evaluación progresiva del curso

INDICACIONES: Servando, Entre Ríos

Desde la coordinación del curso deseamos ofrecerles un sistema de evaluación que no representa complicación, es más bien un espacio de reflexión en donde lo que le sugerimos es tomar el tiempo después de cada sesión para escribir de qué forma se pueden concretar en su espacio de acción los aportes del curso

1. Determinar dónde desea concretamente y realmente actuar los aportes del curso.
2. Escribirlo en 5 líneas, con la ubicación geográfica e institucional o personal.
3. Seguir en cada compartimento respondiendo al tema presentado en ese día y vinculándolo con su propuesta.

En mi tierra entrerriana, extendiéndose sin fronteras desde Paraná, Entre Ríos (Argentina), mi espacio de acción se sitúa en la intersección de la praxis jurídica como especialista en Derecho Agrario, el acompañamiento comunitario y la docencia. El núcleo del problema abordado es el análisis crítico de proyectos de ley que promueven una "Inviolabilidad Absoluta de la Propiedad Privada". Frente a esta perspectiva excluyente, los agraristas buscamos defender que los derechos sociales, ambientales y humanos poseen igual o mayor jerarquía. Un ejemplo faro de mi provincia es la **Ley N° 10.664 de la Colonia Productiva Guardamonte**, la cual materializa el principio de no regresividad y demuestra cómo la función socioambiental de la tierra puede y debe hacerse realidad frente a enfoques patrimonialistas

Sesión 1(Introducción): El inicio liderado por Susana y Mario delineó un organigrama dinámico basado en el método teológico-pastoral de ver, juzgar y actuar. Este arranque metodológico constituye el cimiento de una verdadera **evangelización integral en el camino pastoral**. El “ver, juzgar y actuar” no es un mero ejercicio técnico, sino la activación de un **tejido intervincular** que une el clamor de la calle con la academia. Al contraponer la rigurosidad científica a las falacias jurídicas de los derechos absolutos, se abre paso a la **intertransdisciplinariedad de la vida**, donde el derecho agrario, la ecología y la teología social se encuentran para defender el ecosistema e impedir que las leyes perforan el piso de la dignidad humana.

Sesión 2 (Del grito de la tierra al horizonte de la esperanza): Juan aportó la reforma rural práctica; Lucas abordó la pluralidad de ópticas socioambientales, y Patricia destacó el rol de los equipos pastorales (especialmente lo femenino) en la sistematización territorial. Esta sesión encarna el núcleo de la encíclica **Laudato si'**: el grito de la tierra y el grito de los pobres

son un solo clamor. Aquí se tensiona la noción de la tierra como mero activo de acumulación financiera frente a la sacralidad de la **Tierra** como la primera de las **4 T** necesarias para el desarrollo humano. La mirada de **Querida Amazonia** se hace presente al reivindicar la relación mística y cultural de los pueblos con su entorno, alejada del extractivismo depredador. La labor pastoral se vuelve indispensable para activar la **registración** comunitaria y el ordenamiento territorial, convirtiendo experiencias en patrimonio colectivo para el **cuidado de la casa común**.

Sesión 3(Tejidos de pertenencia): Oscar, Ruth, Alejandra y Dajon expusieron cómo el diálogo multilateral y la participación consolidan una agenda de defensa de la vida. La premisa es clara: sin justicia territorial no hay democracia plena. La defensa del **ecosistema** exige la incorporación estratégica de la **Tecnología** (la cuarta T), no como un fin financiero de exclusión, sino como herramienta soberana para la **registración** legal, cartográfica y social. Al tejer lazos asociativos, se materializa el **tejido intervencional**. El ejemplo paradigmático en Entre Ríos es la **Colonia Guardamonte**: tierras recuperadas que, a través de la intervención estatal y tecnológica, fueron destinadas a la producción y colonización, dotando a la comunidad de herramientas reales para resistir normativas que buscan flexibilizar la extranjerización de la tierra y mercantilizar nuestros bienes comunes.

Sesión 4(Fraternidad posible): Gabriel, Angélica, Bárbara, Héctor, Mathieu y Vicente desnudaron la crisis de las categorías legales individualistas actuales. Este bloque se ilumina directamente con la encíclica **Fratelli tutti**, que denuncia cómo los ordenamientos jurídicos patrimonialistas atomizan al ser humano. Frente a la “mentira del dominio absoluto,” se antepone la aplicación del **destino universal de los bienes**: el derecho a la propiedad privada es legítimo, pero secundario a la destinación común de los recursos de la creación. Aquí confluyen con fuerza las dos T restantes: el **Techo** (vivienda digna) y el **Trabajo** (identidad y transformación social). Guardamonte ilustra esto a la perfección, al otorgar techo y trabajo a jóvenes productores, transformando la propiedad en función social e impidiendo el desprecio o estigmatización que sufren los vulnerables bajo proyectos de ley regresivos.

Sesión 5(Profecía en el territorio): Rosa y los investigadores de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) expusieron el recorrido de la Iglesia en la justa distribución de la tierra. La profecía en el territorio se traduce hoy en asegurar el principio de no regresividad en materia de derechos humanos. La DSI actúa como un marco político-pedagógico que impulsa el deber de ir hacia el “techo” de los derechos, prohibiendo perforar el “piso” ya conquistado. Este enfoque profético sostiene la sinodalidad, priorizando el **acompañamiento del cambio desde abajo para las nuevas generaciones**. Casos como el de la Ley 10.664 son la herramienta teórica y espiritual hecha norma, asegurando que la juventud no herede un ecosistema devastado ni un marco jurídico deshumanizante.

Sesión 6 (del aula al territorio): Cáritas y los actores sociales articulan herramientas de organización técnico-política. A través de investigaciones y un camino pastoral donde el Evangelio integra y vincula, se generan lazos de confianza frente a la gran pregunta: *¿Qué clase de humanidad queremos?* El paso del aula al territorio es la consumación de la **evangelización integral**. Demuestra que la **intertransdisciplinariedad de la vida** es viable cuando la ciencia y el derecho se ponen al servicio de los descartados. Al proveer

mecanismos de **registración**, mapeo y blindaje legal frente a proyectos de desalojo exprés, se protege de forma concreta la **casa común**. El rol técnico de las investigaciones se convierte en un escudo contra la injusticia, respondiendo a *Laudato si'* mediante una praxis que frena la regresividad, consolida el ecosistema y asegura el derecho a las 4 T para el desarrollo del hombre.

Hoja de ruta para la aplicación

Evaluación progresiva del curso

INDICACIONES: Cartanal - Tuy

Desde la coordinación del curso deseamos ofrecerles un sistema de evaluación que no representa complicación, es más bien un espacio de reflexión en donde lo que le sugerimos es tomar el tiempo después de cada sesión para escribir de qué forma se pueden concretar en su espacio de acción los aportes del curso

1. Determinar dónde desea concretamente y realmente actuar los aportes del curso.
2. Escribirlo en 5 líneas, con la ubicación geográfica e institucional o personal.
3. Seguir en cada compartimento respondiendo al tema presentado en ese día y vinculándolo con su propuesta.

Sesión 1 - Espacio de Acción

En mi comunidad Cartanal, deseo realizar el servicio desde la planificación local junto con líderes base de la zona, con el objetivo de mejorar la organización, buscando una participación más activa que responda a la realidad de las familias en la comunidad por el medio ambiente.

Sesión 2

En nuestro sector el grito de la Tierra se ve en la falta de servicios como el agua potable y espacios limpios. Promover la educación ambiental con talleres sencillos de reciclaje y cuidado del agua. Que cada pequeña mejora demuestre que el cambio es posible si trabajamos en unidad.

Sesión 3

Se trata de entender que el territorio es nuestro hogar. En la comunidad se debe impulsar a ser responsable del cuidado de nuestro medio ambiente y la corresponsabilidad se vuelve la base para defender y mejorar los espacios donde vivimos.

Sesión 4

Apoyo a las familias vulnerables. Promover el diálogo directo y con unidad y no en individualismo, buscando el centro de la dignidad humana y el respeto en los habitantes.

Sesión 5

Dar soluciones reales y disminuir el abandono o la injusticia, motivar a los jóvenes a formarse en nuevos líderes sociales, sembrando una nueva manera de trabajar por el desarrollo ambiental y territorial de la comunidad.

Propuesta para mi ámbito de acción

Promover un plan de organización a través de la caritas parroquial como voluntaria, que una los proyectos sociales con el medio ambiente en Cartanal y Santa Teresa del Tuy. Promoviendo talleres de valores, jornadas de limpieza en donde la comunidad participe. La meta será que la comunidad aprenda a gestionar sus propios recursos de forma autónoma, y sobre todo escuchando su entorno.

Hoja de ruta para la aplicación

Evaluación progresiva del curso

INDICACIONES: Alejandra Calderón

Desde la coordinación del curso deseamos ofrecerles un sistema de evaluación que no representa complicación, es más bien un espacio de reflexión en donde lo que le sugerimos es tomar el tiempo después de cada sesión para escribir de qué forma se pueden concretar en su espacio de acción los aportes del curso

1. Determinar dónde desea concretamente y realmente actuar los aportes del curso.
2. Escribirlo en 5 líneas, con la ubicación geográfica e institucional o personal.
3. Seguir en cada compartimento respondiendo al tema presentado en ese día y vinculándolo con su propuesta.

Sesión 1 - Espacio de Acción

- **Ubicación Geográfica:** Municipios de Solano (Caquetá) y Puerto Guzmán (Putumayo).
- **Ubicación Institucional:** Secretariado Nacional de Pastoral Social – Cáritas Colombiana.
- **Vínculo Temático (Sesión 1):** La Sesión 1 suele enfocarse en el "Ver" la realidad y definir el ámbito de incidencia. La propuesta integra el diagnóstico de la "**herida estructural**" (concentración de tierra y destrucción ambiental) con la respuesta institucional de la Iglesia como **bisagra** y aliada de los pueblos.
- **Propósito Técnico:** Implementar una **transición ecológica justa** que devuelva la dignidad a los excluidos y cuide la naturaleza

Sesión 2

En el Vicariato de Puerto Leguísimo-Solano (Caquetá y Putumayo), el proyecto CoRe II avanza junto a cuatro asociaciones indígenas, campesinas y afros hacia una Transición Ecológica Justa. Guiados por la "Hipoteca Social" y el "lugar teológico", pasamos de ver la tierra como mercancía a cuidar y proteger el bioma amazónico frente al extractivismo y el conflicto.

Esta gobernanza intercultural activa el primer nivel de la Espiral de Incidencia, priorizando soberanía alimentaria y la defensa de las 4T: Tierra, Techo, Trabajo, Tecnología. Además, con Semilleros de Paz juveniles en Mayoyoque, Mecaya y Mononguete, y el fortalecimiento de las mujeres, frenamos el vaciado rural, desde un liderazgo compartido y herramientas de comunicación y educación.

Sesión 3

En Solano y Puerto Guzmán, CoRe II incorpora una "Ontología Relacional" para superar la visión de la tierra como recurso mercantilizado. Impulsaré una acción sinodal fortaleciendo liderazgos juveniles y femeninos mediante los Semilleros de Paz en Mayoyoque y Mononguete, mitigando el vaciado rural. A través de la Escuela Itinerante y la metodología "campesino a campesino", recuperaremos la memoria histórica y los saberes ancestrales.. Esta pedagogía eclesial y ecopolítica de resistencia frente al extractivismo consolidará una conciencia colectiva para la defensa de la Amazonía como espacio vital, sagrado y bien común.

Sesión 4

Impulsar la autonomía socioambiental en Solano y Puerto Guzmán mediante la organización popular para que la justicia territorial nazca desde las bases comunitarias de CoRe II. Transformar la visión de la tierra frente al acaparamiento ganadero, promoviendo una ontología de cuidado, abundancia y soberanía alimentaria basada en el principio bíblico del Jubileo.. Fortalecer el tejido organizativo de las cuatro asociaciones locales, orientando la producción agroecológica y la regularización agraria hacia la sustentabilidad colectiva y no hacia el agronegocio.. Consolidar una gobernanza justa (distribución y autonomía) que actúe como una "Acción Profética" en la Amazonía. Desplegar Diálogos Pastorales con la Iglesia para defender la dignidad de las comunidades vulnerables frente al racismo estructural y el conflicto armado.

Sesión 5

Asumir el proyecto CoRe II en Solano y Puerto Guzmán como un "Signo de Esperanza" eclesial para sostener la soberanía alimentaria frente al conflicto. Ejercer la denuncia profética contra la deforestación y el acaparamiento ganadero, transformando la relación comunitaria con el entorno hacia un espacio sagrado de identidad.. Fortalecer la gobernanza local y los Diálogos Pastorales con las cuatro asociaciones de base para impulsar una conversión institucional que camine junto a los pueblos.. Consolidar la Escuela Itinerante, los Semilleros de Paz y la Red de Viverismo para mitigar la exclusión juvenil mediante la agroecología. Incidir en políticas públicas locales y rutas de protección ética para defensores del bioma amazónico, asegurando la paz con la naturaleza.

Propuesta para mi ámbito de acción

Consolidar la acción sociopastoral del Secretariado Nacional de Pastoral Social-Cáritas Colombiana (SNPS-CC) en los municipios de Solano (Caquetá) y Puerto Guzmán (Putumayo), posicionando a la Iglesia como una "bisagra" ética y plataforma de garantía de derechos ante la mínima presencia estatal. A través del proyecto CoRe II, se busca fortalecer el tejido comunitario y la gobernanza intercultural de las cuatro asociaciones locales de campesinos, indígenas y afros, permitiéndoles asumir la Custodia Legítima del bioma amazónico frente a las presiones del conflicto armado y los intereses extractivistas..

Impulsar una Transición Ecológica Justa que sana la "herida estructural" del territorio, actualmente afectada por la deforestación y el acaparamiento de tierras para la ganadería extensiva. Mediante la implementación de sistemas agroforestales, biofábricas y la Red de Viverismo, se promoverá un cambio ontológico que deja ver la tierra como una simple mercancía explotable. En su lugar, se adoptará la producción agroecológica y el intercambio de saberes ancestrales como herramientas de soberanía alimentaria, orientando la regularización agraria hacia la sustentabilidad y el bien común..

Garantizar la dignidad humana en las comunidades rurales mediante la aplicación integral del enfoque de las 3T (Tierra, Techo y Trabajo). Esto se concretará al defender el territorio como un espacio sagrado de identidad (Tierra), mitigar los impactos del confinamiento y el desplazamiento forzado para asegurar la permanencia digna de las familias (Techo), y reducir la dependencia de economías ilegales o insumos externos mediante el fomento de empleos verdes y economías solidarias autónomas (Trabajo).

Desplegar estrategias de incidencia y educación popular a través de la Escuela Itinerante, los Semilleros de Paz y metodologías de educomunicación orientadas a la juventud rural de Mayoyoque, Mecaya y Mononguete, mitigando activamente el riesgo de vaciado rural y reclutamiento forzado. Finalmente, se buscará ubicar la vocería femenina en el centro de las decisiones organizativas y capacitar a las comunidades en herramientas técnicas de monitoreo y en el uso del Acuerdo de Escazú, activando rutas éticas de protección para los defensores de la Amazonía como una verdadera "Acción Profética"

Hoja de ruta para la aplicación

Evaluación progresiva del curso

INDICACIONES: Ana Caal Tox, Guatemala

Desde la coordinación del curso deseamos ofrecerles un sistema de evaluación que no representa complicación, es más bien un espacio de reflexión en donde lo que le sugerimos es tomar el tiempo después de cada sesión para escribir de qué forma se pueden concretar en su espacio de acción los aportes del curso

1. Determinar dónde desea concretamente y realmente actuar los aportes del curso.
2. Escribirlo en 5 líneas, con la ubicación geográfica e institucional o personal.
3. Seguir en cada compartimento respondiendo al tema presentado en ese día y vinculándolo con su propuesta.

Sesión 1 - Espacio de Acción

Este trayecto formativo ha reavivado en mí la profunda convicción de seguir creyendo en la trascendencia de defender el territorio, aun en medio de las circunstancias más adversas. En mi corazón habita la fe y la firme esperanza de que es posible reconstruir nuestra amada Guatemala. La Verapaz que nos ha sido entregada como una herencia sagrada para administrar, puede y debe volver a ser verde. En las manos correctas, impulsando acciones coherentes y desinteresadas, y bajo un mismo sentir comunitario, devolveremos la vida y la dignidad a nuestra casa común, Más allá de las herramientas teóricas, este curso me ha impulsado a renovar mi voto de fe en la resistencia pacífica y el cuidado de los bienes naturales.

Sesión 2

Guatemala y el departamento de Alta Verapaz sufren una grave crisis por el avance del monocultivo de palma africana y la deforestación, lo que altera drásticamente las fuentes de agua comunitarias. Ante esto, continuamos trabajando en el fortalecimiento de la Red de Q'eqchi' para la defensa del territorio y Nacimientos de Agua. La experiencia de Fundapaz nos inspira directamente para continuar e intensificar las jornadas de reforestación comunitaria empleando árboles nativos en las áreas críticas de recarga hídrica

Sesión 3

Frente al despojo histórico de tierras y la pérdida de la agricultura tradicional de subsistencia, fortalecemos acciones que se enfocan en el rescate del sistema Tradicional y uso de semillas nativas de maíz y frijol. A través de intercambios de semillas entre comunidades de la franja transversal del norte de Alta Verapaz, Guatemala, mercados campesinos con el fin de ir fortaleciendo el orgullo de la identidad maya y promoviendo la soberanía alimentaria familiar para evitar la desnutrición crónica que afecta fuertemente a la región

Sesión 4

La zona arrastra fragmentación social debido a conflictos agrarios históricos y divisiones comunitarias. Inspirados en el modelo de educación rural de Utopía, implementaremos el taller permanente "Jóvenes Q'eqchi'es por el Desarrollo Sostenible", articulado con las escuelas locales. Este espacio capacitará a hijos de cooperativistas en técnicas de agroecología y mediación comunitaria, permitiendo que la juventud actúe como un factor de unidad y liderazgo renovado en el territorio

Sesión 5

Las comunidades de Alta Verapaz enfrentan hoy una gran vulnerabilidad, aunada a una total indefensión jurídica respecto a la certeza legal de sus tierras comunitarias. Activistas, abuelos y abuelas que día a día viven bajo las presiones de empresas connacionales para el mercantilismo de la tierra denuncian constantemente estas amenazas al territorio indígena. Sin embargo, estas voces no son visibilizadas y carecen de un verdadero apoyo jurídico o estatal.

Propuesta para mi ámbito de acción

- **Ambiental y Nutricional:** La reforestación nativa de nacimientos de agua y el intercambio de semillas criollas para erradicar la desnutrición, continuaremos con las acciones de la mano de los agentes pastorales de la Franja Transversal del norte de Guatemala.
- **Formativo:** continuaremos con las formaciones de la defensa de los territorios, con temas de fortalecimiento comunitario, gobernanza, soberanía e identidad dirigido a jóvenes para sanar la fragmentación comunitaria.
- **Político-Legal:** El acompañamiento a los abuelos y activistas mediante la incidencia en espacios de toma de decisiones para la defensa jurídica de las tierras ancestrales junto a la Pastoral de la Tierra.
- **Espiritual:** seguir cuidando la casa común como nos motiva el Laudato Si, realizando acciones sanas a favor de los mas vulnerables, pero con compromiso de caminar juntos y de resguardar nuestro entorno.

Ana Flora Caal Tox

Pastoral Social-Caritas Diócesis de la Verapaz

Hoja de ruta para la aplicación

Evaluación progresiva del curso

INDICACIONES:

Desde la coordinación del curso deseamos ofrecerles un sistema de evaluación que no representa complicación, es más bien un espacio de reflexión en donde lo que le sugerimos es tomar el tiempo después de cada sesión para escribir de qué forma se pueden concretar en su espacio de acción los aportes del curso

1. Determinar dónde desea concretamente y realmente actuar los aportes del curso.
2. Escribirlo en 5 líneas, con la ubicación geográfica e institucional o personal.
3. Seguir en cada compartimento respondiendo al tema presentado en ese día y vinculándolo con su propuesta.

Sesión 1 - Espacio de Acción

Jorge Alberto Cerana. Ingeniero Agrónomo. Nuestro espacio de acción es a nivel provincia de Entre Ríos y Mesopotamia argentina junto a otros grupos inspirados en la doctrina social de la iglesia vinculados en IPSI el Instituto para el Pensamiento Social de la Iglesia con acciones en parroquias periféricas, grupos sindicales y ámbitos educativos. Aportan a esta acción experiencias realizadas en programas oficiales como el programa social agropecuarios, Cambio Rural, Agricultura familiar, adaptación de programas al medio rural y educación no formal.

investigación institucional *“El derecho al acceso a la tierra en América Latina y el Caribe y su gobernanza”* en “conciencia, vida e incidencia” dentro de las comunidades

Sesión 2 Encontramos valiosas experiencias de reformas agrarias y de accesos a la tierra y como se han solucionado conflictos con la participación de autoridades de la iglesia que supieron entender su función pastoral y compromiso con el pueblo. La participación de los católicos desde sus mandatos y su historia. Se nota un desigual tratamiento entre zonas más desarrolladas y zonas marginales. La tierra y el agua no son tratadas con igual preocupación, cuando en zonas de riego o climas secos se presentan como dos componentes del sistema de igual peso. Se vieron casos de reformas originadas tanto de las comunidades como desde el gobierno y también un fuerte involucramiento de la iglesia. Se planteó la necesidad de general hojas de ruta y sistematización de las experiencias.

Sesión 3

Fortalecer las redes de formación, información y comunicación es indispensable ya que el campesino sufre la dispersión física y lo hace vulnerable. Y los dirigentes pueden encontrarse acompañados y apoyados.

Se debería recuperar la cooperativa o nuevas formas de propiedad cogestionadas para romper el individualismo y fortalecer a los pequeños campesinos frente al creciente monopolio.

La necesidad y la esperanza de justicia han sostenido la acción en procura de tierras, la defensa del territorio y enfrentar al poder.

Sesión 4

Argentina tuvo un proceso de distribución de tierra de tipo mercantil, para ampliar fronteras agropecuarias y ampliar la producción como "colonización".

El concepto de don de Dios debe impregnar toda la cultura. Respecto de la tierra y los bienes de la naturaleza marcando lo límites de la propiedad. No sé debe tipificar esos dones de la naturaleza jerarquizado uno sobre los otros. No hay tierra sin agua y sin la vida que sostiene.

El ejemplo que nos da Fundapaz merece ser difundido, una acción donde la comunidad en paz y sin violencias fomenta el diálogo y crea un mecanismo de asistencia y autorrealización.

Sesión 5

Pese a la falta de información sobre la participación de instituciones de la iglesia en procesos de acceso a la tierra esta recuperación de diferentes experiencias en muchos territorios dan esperanzas sobre la posibilidad de acción.

Debemos reaccionar ante procesos complejos de emigración desplazamientos y relocalizaciones siendo muy sensibles ante los casos de injusticia.

La comunicación es indispensable. Hoy el poder las redes fortalecen los procesos de hacer visible las injusticias y seguir ejemplos valiosos.

Propuesta para mi ámbito de acción

Nuestro espacio de acción es a nivel provincia de Entre Ríos y Mesopotamia argentina junto a otros grupos inspirados en la doctrina social de la iglesia vinculados en IPSI el Instituto para el Pensamiento Social de la Iglesia con acciones en parroquias periféricas, grupos sindicales y ámbitos educativos.

¿Si no lo hacemos nosotros, quien lo hará por nosotros? Donde si la respuesta es nadie, los caminos de la juventud excluida es la violencia o el peligro creciente del narco tráfico.

Esta pregunta ha sido el motor de movimientos sociales y proyectos personales que invita a asumir el control directo y empoderar para:

Evitar la resignación: Dejar de esperar pasivamente a que las soluciones lleguen desde afuera.

Marcar la diferencia: Moldear la realidad en lugar de conformarse con lo que otros deciden.

Generar impacto: Inspirar a tomar acción y sumarse al propósito de una vida como dice San Juan "yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia".

Una propuesta concreta es la realización de un observatorio ya que las demandas de los sectores ha sido ignoradas y aunque las leyes han otorgado algunos derechos estos no logran fácil aplicación. La existencia de pueblos originarios ha sido largamente negada, mimetizada con una falsa integración. Igualmente el pequeño productor le cuesta cada día más hacerse escuchar.

Hoja de ruta para la aplicación

Evaluación progresiva del curso

INDICACIONES: Luis Rojas

Desde la coordinación del curso deseamos ofrecerles un sistema de evaluación que no representa complicación, es más bien un espacio de reflexión en donde lo que le sugerimos es tomar el tiempo después de cada sesión para escribir de qué forma se pueden concretar en su espacio de acción los aportes del curso

1. Determinar dónde desea concretamente y realmente actuar los aportes del curso.
2. Escribirlo en 5 líneas, con la ubicación geográfica e institucional o personal.
3. Seguir en cada compartimento respondiendo al tema presentado en ese día y vinculándolo con su propuesta.

Luis Rojas – Pastoral Social Cáritas Paraguay

Sesión 1 - Espacio de Acción

Deseo aplicar los aportes del curso en el trabajo de la Pastoral Social Nacional de Paraguay, donde acompañamos el trabajo de promoción de la ecología integral y la agroecología en 9 Diócesis (Misiones, Villarrica, Benjamín Aceval, Cnel. Oviedo, Encarnación, Concepción, Carapeguá, San Pedro Apóstol, Caazapá). Se acompaña a familias y comunidades campesinas e indígenas, que habitan el mundo rural y buscan desarrollar formas de vida, producción, organización, educación y comercialización, que permita el arraigo, y un buen vivir en consonancia con el cuidado de la casa común.

Sesión 2

Paraguay coincide plenamente con el diagnóstico de la gobernanza de la tierra y la reforma agraria, presentado por Juan Luis Díaz. Desigualdad extrema de la distribución de la tierra, fracaso de los procesos de reforma agraria o políticas de distribución de tierras, los límites planteados por el Estado y por el poder de los terratenientes. El acceso a la tierra sigue siendo un trabajo prioritario para el sector campesino e indígena, que debe acompañar la iglesia y las pastorales sociales.

Abordar conjuntamente la crisis social y la crisis ambiental, como única crisis con varias dimensiones. Buscando hacer cumplir la función social de la propiedad, y el principio del destino universal de los bienes, que deben alcanzar a todos, promoviendo el uso colectivo y sustentable. Avanzar hacia la custodia del territorio y de la vida, a través de la ecología integral y la promoción de la dignidad humana.

Sesión 3

Las redes continentales de gobernanza de la tierra son diversas, han tenido trayectorias diferentes y resultados divergentes. Las conformadas por organismos multilaterales como BM, BID han orientado la gestión de la tierra al mercado de tierras y el status quo, tanto en América Latina como en nuestro caso particular, Paraguay. Las estructuras mixtas, como ILC, han tenido poco impacto en Paraguay. Las redes de la sociedad civil, como la Vía Campesina, han tenido mayor impacto positivo hacia la agricultura familiar campesina y la agroecología, aunque también en el caso paraguayo, su impacto ha sido muy limitado, por debilidades organizativas y divisiones de las organizaciones campesinas e indígenas locales. El protagonismo femenino si se ha fortalecido y visibilizado en las luchas rurales. Las estructuras de la iglesia han acompañado a las comunidades rurales, aunque de manera insuficiente, y sin una estrategia clara en los años recientes. La brecha entre el derecho y la realidad es enorme. La iglesia debe fortalecer su acompañamiento y discutir su estrategia, a favor de una justa distribución de tierras y oportunidades, fusionando la función económica y social, su dimensión ecológica y espiritual-simbólica (unidad de la complejidad, ontología relacional multidimensional).

Algunas claves: partir del contexto, construir una visión común, resistir juntos, conocer la historia, acción sinodal, liderazgos femeninos y de jóvenes, denunciar y anunciar, educación popular, construir esperanza.

Sesión 4

La reforma agraria es una temática común en toda América Latina, cuyas raíces vienen de los procesos de conquista y colonización que se dieron en los siglos anteriores, lo que se profundizó con posteriores gobiernos oligárquicos ya en el periodo independiente, y las dictaduras militares que sufrieron casi todos los países. Pero en la actualidad, es necesario actualizar lo que entendemos por reforma agraria, resignificando sus categorías y tipologías para el siglo XXI (Tobón), haciendo investigaciones territorializadas.

Dos visiones coexisten y disputan sentidos: la reforma agraria cooptada por el mercado, y la reforma agraria popular, donde hay que participar. Más allá de los aspectos legales de la reforma agraria, lo importante y determinante es la toma de conciencia, la organización social y la acción colectiva, que sea la energía social la que mueva el acceso a las tierras; la legislación acompañará de acuerdo a la presión social que exista.

Hay que destacar la debilidad de los procesos formativos en los territorios, una “descampesinización educativa”, que quita identidad, alianzas y fuerza. Desde la iglesia hay que volver a campesinizarnos para acompañar estas luchas sociales, fortaleciendo la formación crítica y popular, apoyada en una teología de la tierra y el territorio, por ejemplo, a través de círculos de lectura y reflexión colectiva. O a través de la sistematización de experiencias, destacando la singularidad de cada una.

Sesión 5

El rol de la iglesia para el acceso a la tierra ha sido importante en toda América Latina en las últimas décadas. Múltiples documentos eclesiales dan cuenta de eso, como Cartas Pastorales, documentos del CELAM, de las Conferencias Episcopales. Además distintas experiencias prácticas concretas, como cesiones de tierra, acompañamiento jurídico, restitución de tierras, educación rural, proyectos productivos han abonado ese camino hacia la justicia social en el ámbito rural. Se han creado redes y capacidades, como las propias Cáritas, pastorales sociales, equipos diocesanos, pastorales de la tierra, entre otras, han aportado a una incidencia real. Laudato si representa una ratificación reciente de ese camino. La iglesia debe apuntar a la denuncia profética, a la conversión institucional caminando con los pueblos, a ser signo de esperanza. La iglesia no sustituye al Estado, es aliada de quienes buscan justicia y equidad, es bisagra entre diferentes actores, es mediadora cuando se requiere.

Es necesario sostener lo que da fruto, convertir lo que contradice (cercanía acrítica a las élites, patrimonio sin función social clara), y crear lo que hace falta (observatorios, espacios de formación, etc.). Las divisiones en las comunidades debilitan, hay que trabajar para evitarlas o superarlas.

Trabajar por las 4 T: Tierra, Techo, Trabajo, Tecnología, desde la perspectiva de la Ecología integral, integrando el cuidado de la casa común y de la humanidad, desde la fraternidad y una ética espiritual, desde la sinodalidad, desde los territorios como urdiembre de vida.

Propuesta para mi ámbito de acción

Las tareas frente a la problemática de la tierra en Paraguay, y en América Latina, siguen siendo múltiples y desafiantes, así como urgentes y necesarias.

Los aportes del curso son muy útiles para levantar la mirada de la realidad inmediata, y observar experiencias de otras regiones, de aprendizajes y avances en el acceso a la tierra, así como en la producción, la comercialización, la organización y la preservación ambiental.

Todo esto se puede incorporar al trabajo de la Pastoral Social Cáritas Paraguay, que viene impulsando el fortalecimiento de los sectores campesinos e indígenas en varias diócesis, procesos complejos que tienen que ir fortaleciéndose, con el protagonismo creciente de las comunidades rurales.

Así también, la Pastoral Social Nacional es un actor de mucha llegada territorial y dentro de la sociedad civil, por lo cual puede generar articulaciones con diversos actores, en pos de lograr una mayor incidencia en políticas y en conciencia social a favor de un modelo de vida y producción más justo y sustentable.

Hoja de ruta para la aplicación

Evaluación progresiva del curso

INDICACIONES:

Desde la coordinación del curso deseamos ofrecerles un sistema de evaluación que no representa complicación, es más bien un espacio de reflexión en donde lo que le sugerimos es tomar el tiempo después de cada sesión para escribir de qué forma se pueden concretar en su espacio de acción los aportes del curso

1. Determinar dónde desea concretamente y realmente actuar los aportes del curso.
2. Escribirlo en 5 líneas, con la ubicación geográfica e institucional o personal.
3. Seguir en cada compartimento respondiendo al tema presentado en ese día y vinculándolo con su propuesta.

Sección 1.

Los aportes del estudio, quisiera implementar en la Parroquia de Yataity del Norte, Diócesis de San Pedro Apóstol, Paraguay. En el contexto rural preferentemente quisiera compartir, diseñar un trabajo comunitario para defender el territorio y orientar a la incidencia positiva en las políticas publicar. De esta forma, iniciar un proceso local para abarcar en forma global.

Sesión 2

El acceso a la Tierra en San Pedro, a partir de la década de los `90, se llevó a cabo con luchas campesinas; muchos campesinos murieron y otros, quedaron con secuelas graves, y algunos, encarcelados. También, existen asentamientos que se formaron pacíficamente, en el sentido de que no hubo muerte sangrienta.

La gobernanza se percibe en que las comunidades mismas procuraron, idearon y se organizaron para conseguir escuelas, iglesias, agua potable, centro de salud, caminos y otros espacios comunitarios.

Sesión 3

La conquista de la tierra a partir de los años '90 hasta los años 2010, los campesinos tenían conciencia de pertenencia al territorio, formaban una nueva cultura y espacios de reflexión propia.

A nivel nacional, se conformaban redes que se denominaba Coordinadoras; servía para analizar la realidad, las instituciones políticas y económicas; diseñar estrategias de acciones conjuntas.

Luego de los años 2013, la cohesión campesina se diluyó, por varios motivos; uno de los motivos es la mentalidad monería que influye considerablemente la cultura campesina; se perdió la cultura, la vivencia y la relación entre los campesinos.

Sesión 4

La reforma agraria en Paraguay se dio en algunas regiones del país por parte del Gobierno, pero en el sentido de distribuir tierras y nada más. Se podría hablar de conquistas de las tierras en Paraguay; el acceso a tierra, la formación de comunidades y la instalación de instituciones estatales fueron a precio de sangre y lucha frontal con diversos gobiernos de turno.

Por esta razón, no se podría hablar de una reforma agraria, sino que de ocupaciones de tierra y desarrollo de los territorios a base de voluntad y de fuerza propia. Esto ayudo a cohesionar las relaciones comunitarias y el arraigo de muchos asentamientos campesinos.

Sesión 5

La Iglesia, en mi Diócesis, ha tenido un protagonismo muy fundamental, especialmente en el acceso pacífico a tierras, a formar comunidades y acompañar a través de la pastoral de la tierra. Sin embargo, no ha acompañado en las luchas frontales para acceder a la tierra a los grupos de campesinos, hasta inclusive hubo antagonismo entre estos sectores. Muchas veces la Iglesia consideraba a estos grupos de izquierdista y se mantuvo al margen de la lucha social.

Propuesta para mi ámbito de acción

1. Acompañar presencialmente en las inquietudes y sueños de la gente.
2. Tomar conciencia del significado amplio y complejo de la tierra.
3. Resignificar la vida del campesino y el valor de la tierra para la vida.
4. Buscar juntos el nuevo concepto de la reforma agraria y su vigencia actual.
5. Escribir la memoria viva de las comunidades que lucharon por sus tierras y por la defensa de sus territorios.